



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ที่ ๕ / ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ได้รับทราบ และเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ)



(นางสาวศิริกรนต์ อ่อนจิระ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

-เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)



(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเอกพล สุภาพรเหมินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่า รายงานเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกขอความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๑
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. แนวทางการจัดการศึกษา	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน	๕
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๑
๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๓
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๒
๙. สภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
๑๐. แหล่งเรียนรู้	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๗๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๗๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๗
ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘๙
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๓

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๙๘
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน	๑๐๐

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน : ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๓๒๐ คน ครู(ข้าราชการ) ๑๕ คน

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาการเด็ก
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านการเล่นและการทำงานในรูปแบบที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทมากยิ่งขึ้น

๒. สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพ ประเมินตนเอง ปรับปรุง และพัฒนางาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้มีความพร้อมมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ

๓. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

๔. จัดเวลาจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก,การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

๕. มีแนวทางในการพัฒนาครู ให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป
- ๒ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. จัดทำแผนพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูใช้นวัตกรรมทางการศึกษาสื่อเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนและนำองค์ความรู้ที่เรียนรู้ที่ได้รับตลอดทั้งแนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) หมู่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ โทรสาร ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ E-mail : watsadetschool@thaimail ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับนักเรียนชาย – หญิง

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน ประสานสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามแนววิถีพุทธ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ

พัฒนาและจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ สร้างคนดี สร้างคนเก่ง สู้สังคม

อัตลักษณ์ เด็กดีวิถีพุทธ กล้าแสดงออก รู้ทันเทคโนโลยี

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ(คน)		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๓	๑๒	๑๕	-	๘	๗	-	๑๐
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๐
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูผู้สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชา - จำนวน - คน

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู / คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๒	๒๒	
- คณิตศาสตร์	๑	๒๑	
- วิทยาศาสตร์	๓	๒๒	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๒	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๑	
- ศิลปะ	๑	๒๐	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๒	
- ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๔	๑๘	๓๒
อนุบาล ๓	๑๕	๙	๒๔
รวม	๒๙	๒๗	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๓	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๙	๓๙
รวม	๑๐๓	๘๙	๑๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๔	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๘	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๑๗
รวม	๓๒	๔๐	๗๒
รวมทั้งสิ้น	๑๖๔	๑๕๖	๓๒๐

๔.๒ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๕	๑๑	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๑	๑๕	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๔	๑๐	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๑๑	๑๑	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๗	๑๒	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๒	๑๘	๙	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๕	๑๐	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๕	๑๓	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๕	๗	๖	-
รวม	๒๖๔	๘๕	๑๐๗	๗๓	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๒.๒๐	๔๐.๕๓	๒๗.๖๕	-

๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๖	๑๑	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๑	๑๔	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๒	๑๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๗	๑๒	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๖	๑๔	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๐	๑๙	๑๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๔	๑๒	๑๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๓	๑๕	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๖	๕	๖	-
รวม	๒๖๔	๗๕	๑๑๒	๗๗	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๘.๔๑	๔๒.๔๒	๒๙.๑๗	-

๓) ผลการประเมินความสามารถในการ คิดคำนวณ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๓	๑๒	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๒	๑๔	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๕	๙	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๗	๑๒	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๔	๑๕	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๗	๒๐	๑๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๓	๑๕	๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๕	๑๕	๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๒	๑๐	๕	-
รวม	๒๖๔	๕๘	๑๒๒	๗๒	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๑.๙๗	๔๖.๒๑	๒๗.๒๗	-

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๔	๑๑	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๐	๑๗	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๐	๑๖	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๖	๑๕	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๘	๑๓	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๖	๑๙	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒	๑๗	๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒	๒๑	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	-	๑๗	-	-
รวม	๒๖๔	๖๘	๑๔๖	๕๐	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๕.๗๖	๕๕.๓๐	๑๘.๙๔	-

๕) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๑	๑๓	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๗	๒๐	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๕	๑๐	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๗	๑๐	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๙	๑๓	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๙	๒๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๘	๑๓	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๔	๑๗	๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๖	๗	๔	-
รวม	๒๖๔	๘๖	๑๒๓	๕๕	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๒.๕๘	๔๖.๕๙	๒๐.๘๓	-

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๔	๑๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๗	๒๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๐	๒๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๑๒	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๑๒	๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๙	๒๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๔	๒๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๗	๒๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๔	๑๓	-
รวม	๒๖๔	๘๙	๑๗๕	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๓.๗๑	๖๖.๒๙	-

๗) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๒	๒๓	๗๑.๘๘	๕	๑๕.๖๓	๔	๑๒.๕๐
อนุบาล ๓	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	๒	๘.๓๓	-	-
รวม	๕๖	๔๕	๘๐.๓๖	๗	๑๒.๕๐	๔	๗.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๑	๓.๑๓	๒	๖.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๑	๓.๑๓	๒	๖.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๒	๖.๙๐	๓	๑๐.๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๑	๗๗.๗๘	๔	๑๔.๘๑	๒	๗.๔๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๒๘	๙๗.๔๔	-	-	๑	๒.๕๖
รวม	๑๙๒	๑๗๔	๙๐.๖๓	๘	๔.๑๗	๑๐	๕.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗	๒	๗.๖๙	๓	๑๑.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๓	๑๐.๓๔	๒	๖.๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๓	๑๗.๖๕	๑	๕.๘๘
รวม	๗๒	๕๘	๘๐.๕๖	๘	๑๑.๑๑	๖	๘.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๓๒๐	๒๗๗	๘๖.๕๖	๒๓	๗.๑๙	๒๐	๖.๒๕

๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๒	๒๔	๗๕.๐๐	๒	๖.๒๕	๖	๑๘.๗๕
อนุบาล ๓	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๕๖	๔๘	๘๕.๗๑	๒	๓.๕๗	๖	๑๐.๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๑	๓.๑๓	๑	๓.๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๗	๘๔.๓๘	-	-	๕	๑๕.๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๒	๖.๙๐	๓	๑๐.๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	-	-	๒	๗.๔๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๙๒	๑๗๘	๙๒.๗๑	๓	๑.๕๖	๑๑	๕.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒	๑	๓.๘๕	๓	๑๑.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๒	๖.๙๐	๒	๖.๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๒	๑๑.๗๖	๑	๕.๘๘
รวม	๗๒	๖๑	๘๔.๗๒	๕	๖.๙๔	๖	๘.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๓๒๐	๒๘๗	๘๙.๖๙	๑๐	๓.๑๓	๒๓	๐.๐๐

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๘.๗๕	๗๖.๔๕	๗๓.๒๑	๖๒.๗๒	๗๒.๑๙	๗๒.๑๐	๗๒.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๙.๗๗	๗๘.๒๘	๗๓.๙๓	๖๑.๖๑	๖๗.๗๐	๖๔.๖๖	๗๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๗๗.๒๕	๗๘.๗๐	๗๘.๑๖	๖๑.๙๒	๗๑.๒๑	๗๒.๖๒	๗๓.๓๑
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๖๔	๗๓.๕๗	๖๗.๑๒	๖๒.๙๙	๖๗.๓๘	๖๗.๙๔	๖๘.๗๗
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐.๑๕	๘๒.๙๐	๘๕.๘๗	๘๓.๔๒	๘๔.๐๐	๗๗.๔๙	๘๒.๓๐
ศิลปะ	๗๘.๘๗	๗๘.๕๖	๗๘.๙๘	๗๓.๖๔	๗๘.๑๕	๖๙.๒๖	๗๖.๒๔
การทำงานและเทคโนโลยี	๗๗.๓๙	๗๗.๓๙	๗๗.๒๖	๗๗.๘๒	๗๗.๒๓	๗๔.๕๓	๗๖.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๗๗.๐๔	๗๖.๖๒	๗๑.๗๕	๖๘.๑๙	๖๗.๒๑	๖๕.๗๒	๗๑.๐๙
เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๘๖	๗๗.๘๑	๗๕.๗๘	๖๙.๐๓	๗๓.๑๓	๗๐.๕๔	๗๔.๐๓

๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๖๘.๓๘	๖๘.๒๓	๗๔.๘๘	๗๐.๕๐
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๙	๖๓.๗๓	๖๙.๐๖	๖๕.๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๘๑	๗๓.๙๗	๗๙.๑๘	๗๖.๓๒
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๗๓	๖๑.๑๓	๗๑.๐๐	๖๔.๖๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๔.๐๐	๖๕.๓๕	๘๕.๕๖	๗๘.๓๐
ศิลปะ	๖๙.๒๓	๖๑.๑๐	๗๘.๘๖	๖๙.๗๓
การงานอาชีพ	๗๗.๘๕	๗๒.๘๓	๘๐.๐๕	๗๖.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๓๘	๖๒.๑๗	๖๗.๗๒	๖๓.๗๖
เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๓๒	๖๖.๐๖	๗๕.๗๙	๗๐.๗๒

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๔.๓๓	๒๓.๙๙	๓๐.๘๑	๓๑.๘๙	๓๒.๗๖
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๐๗	๒๘.๓๖	๓๙.๔๒	๓๗.๕๗	๓๙.๘๖
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗	๓๗.๗๐
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

๖.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔
กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๓๘.๒๗	๔๔.๓๓	๖.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๕	๒๓.๙๙	-๑๑.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๓๐.๘๑	๐.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๑.๘๙	๒.๐๓
รวมเฉลี่ย	๓๓.๓๙	๓๒.๗๖	-๐.๖๓๓

๖.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๗๒	๓๘.๒๗	๔๔.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๓๕.๐๕	๒๓.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๔	๓๐.๓๗	๓๐.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๙	๒๙.๘๖	๓๑.๘๙
รวมเฉลี่ย	๓๔.๕	๓๓.๓๙	๓๒.๗๖

๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๙.๐๗	๑๘.๑๖	๒๘.๐๐	๓๐.๓๓	๓๑.๓๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๔๙	๒๓.๘๙	๓๒.๖๔	๓๐.๗๑	๓๔.๙๓
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๖.๐๐
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

๖.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๓๘.๒๖	๔๙.๐๗	๑๐.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๙	๑๘.๑๖	-๐.๘๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๕	๒๘	-๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๐.๓๓	๐.๓๓
รวมเฉลี่ย	๒๙.๐๓	๓๑.๓๙	๒.๓๖๓

๖.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๐.๐๕	๓๘.๒๖	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๐	๑๙.๐๐	๑๘.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๖	๒๘.๘๕	๒๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๒	๓๐.๐๐	๓๐.๓๓
รวมเฉลี่ย	๓๒.๖๓	๒๙.๐๓	๓๑.๓๙

๖.๗ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๓๗.๗๐	๓๙.๒	๕๙.๙๘
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๗๖	๓๕.๙๕	๔๖.๒๙
รวมเฉลี่ย	๓๕.๒๓	๓๗.๕๘	๕๓.๑๓

๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๗.๑ รับรางวัลที่นักเรียนได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
๑	เด็กหญิงศิริภัทร สุธทรัพย์	ม.๒	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
๒	เด็กชายปริญญญา สวัสดิสุข	ม.๓	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
๓	เด็กหญิงศิริภัทร สุธทรัพย์	ม.๒	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เด็กชายปริญญญา สวัสดิสุข	ม.๓	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	เด็กชายสนธยา หมั่นทอง	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖	เด็กชายหนึ่งเดียว เจริญวรรณ	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗	เด็กหญิงนิชดา บุญส่ง	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๘	เด็กหญิงศิริภัทร สุธทรัพย์	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๙	เด็กหญิงสลิลทิพย์ สมหนู	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๐	เด็กชายศิวกกร บุญวงศ์	ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๑๑	เด็กหญิงสุพัสชา กรแก้ว	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๒	เด็กหญิงพียดา ขอนกลาย	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๓	เด็กหญิงกิตติมา พิกุล	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๔	เด็กหญิงนันทพร ถาวร	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๕	เด็กหญิงเกวลิณ โนนทอง	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๖	เด็กหญิงเขมฤทัย สนใจ	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๗	เด็กหญิงอรัญญา สัมมาเมฆ	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๘	เด็กหญิงจิราทิพย์ แก้ววิ	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๙	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ป.๖	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๒๐	เด็กชายสุรียา ขุนนคร	ป.๖	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๑	เด็กหญิงนภัสสร บัวแสง	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๒	เด็กหญิงหวันยิหาวา สายกระสุน	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๓	เด็กหญิงนพรัตน์ อยู่ปรี	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๔	เด็กชายศิวกกร บุญวงศ์	ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน SUDOKU รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๒๕	เด็กชายกิตติคุณ สุจิตตกุล	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน AMATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๒๖	เด็กชายกฤตเมธ บุญชื่น	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน AMATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง

๗.๒ รับรางวัลที่ครูได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
๑	นางพัชรี พิมพ์พิลา	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒	นางนงนุช ไทยสงคราม	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๓	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๔	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ำรักษ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ ประจักษ์	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลครูดีไม่มีวันลา	อำเภอนครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
๑	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒	นายกรกฏ พักเรือนดี	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางสาวอรุณา โตตอบ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ำรักษ์	รางวัลระดับ “ดีมาก” วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ Best Practices ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔	อำเภอนครหลวง
๗	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔	อำเภอนครหลวง
๘	นางสาวศิริณภววรรณ ทุมคำ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔	อำเภอนครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. สสส.
๒	นายรุ่งโรจน์ ยุวัฒนา	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๓	นายอนุชิต นิลโชติ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๔	นางพัชรี พิมพ์ลา	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวพนมพร สนวนบุญ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวสวาทิณี อินตะแก้ว	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ำรักษ์	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นายกรกฎ พักเรือนดี	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๙	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๐	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๑	นางสาวอรุณา โตตอบ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๒	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๓	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลครูดีไม่มีวันลา	อำเภอนครหลวง

๗.๒ รับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	สพฐ.
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	Good Practice อำเภอนครหลวง เรื่อง นวดแผนไทย	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ประเมินการ ทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		การศึกษา ๒๕๖๒	
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนา “วิชาภาษาไทย” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนา “วิชาภาษาอังกฤษ” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนา “วิชาคณิตศาสตร์” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนา “วิชาภาษาอังกฤษ” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบ	สพป. พระนครศรีอยุธยา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เขต ๑
๘	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาคณิตศาสตร์” สูงสุดระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อันดับี่ ๔ ของเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาภาษาไทย” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาภาษาอังกฤษ” สูงสุดระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อันดับี่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		ทางการศึกษาระดับชาติ ประเภท การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑	ม.จุฬาลงกรราช วิทยาลัย ร่วมกับ สพฐ.
๑๒	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีไม่มีอบายมุข”	สพฐ. สคค. มหาวิทยาลัยจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ระดับดีมาก	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนา “ความสามารถด้านภาษาไทย” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย ระดับดีมาก	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาคณิตศาสตร์” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	รางวัลโรงเรียนลือช้อยดีเด่น	บริษัท สยามสไมล์

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
	ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)		โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด
๗	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้าน ด้านบริหารจัดการปฐมวัย ระดับดีมาก	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้บริหารดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น สาขาเหตุผลสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปี ที่ ๑	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับประเทศ ในการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านออกเสียง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับประเทศ ในการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สหุสนุการแข่งชัน A-MATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทยเซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๗	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สหุสนุการแข่งชัน SUDOKU รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทยเซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๘	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	คนดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	รางวัลผู้บริหารไม่มีวันลา	สมาคมผู้บริหาร อำเภอนครหลวง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง
- อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง
- ห้องน้ำ ๒๒ ห้อง
- สนามเด็กเล่น ๒ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์ ๑ สนาม

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนที่อยู่ในชนบท อยู่ใกล้วัดเสด็จ สถานีนอนมัยคลองสะแก บริเวณโดยรอบเป็นร้านค้าย่อยของชุมชน มีโรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๕๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท/ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๔ ห้อง ดังนี้

๑. ห้องวิทยาศาสตร์
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๔. ศูนย์สื่อปฐมวัย
๕. ห้องพยาบาล
๖. ห้องสหกรณ์
๗. ห้องภาษาไทย

- ๘. ห้องคณิตศาสตร์
- ๙. ห้องพลศึกษา
- ๑๐. ห้องสมุด
- ๑๑. ห้องประชาสัมพันธ์
- ๑๒. ห้องสังคมศึกษา
- ๑๓. ห้องนาฏศิลป์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๓,๐๐๐ เล่ม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๘ ตารางเมตร จำนวนคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๒	ศรีอยุธยา ไลออนส์ พาร์ค	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล / สถานที่	ด้าน	จำนวนครั้ง
๑	นางสมปอง จารุเพ็ญ	ขนมไทย	๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๕๖	๙๐	๔๗	๘๓.๙๓	ดีเลิศ
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๕๖	๙๐	๕๒	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๕๖	๙๐	๔๗	๘๓.๙๓	ดีเลิศ
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๕๖	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕๖	๙๐	๕๑	๙๑.๐๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยโรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้รับสารอาหาร ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ โดยการจัดเมนูประจำวันที่มีอาหารครบ ๕ หมู่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โรงเรียนได้มีการพัฒนาด้านการจัดบริการอาหารแก่ นักเรียน โดยจัดให้มีการใช้วัตถุดิบปลอดภัย จัดสัดส่วนอาหารให้ได้สามส่วนที่สมดุล เด็กได้รับอาหารเสริม(นม)เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีการตรวจสอบสุขอนามัยเบื้องต้น และให้

คำแนะนำประจำวันโดยครูประจำชั้น เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดทำบันทึก และ นำผลไปแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานต่อไป โรงเรียนได้ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้ ผ่านกิจวัตรประจำวัน ของโรงเรียน เช่น การล้างมือที่ถูกรวิธี การรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น การหลีกเลี่ยงการติดต่อโรค สิ่งเสพติดให้โทษ

การส่งเสริมสุขภาพด้วยการจัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะทางกายทั้งกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ผ่านกิจกรรม ประจำวันต่างๆ คือ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นประจำทุกวัน โรงเรียน ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการออกกำลังกาย ผ่านการจัดกิจกรรมพิเศษ คือ การจัดกิจกรรมกีฬา สี่ ภายในโรงเรียนที่จัดขึ้นต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และจัดให้มีโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีกีฬาเด็กปฐมวัย

ด้านมาตรการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายเบื้องต้น เมื่อเด็กมาถึง โรงเรียน และก่อนเข้าเรียน เช่น ตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย ตรวจมือและ ภายในปาก คอ หากมีอาการเฝ้า ระวัง จะมีการคัดกรองเด็ก เพื่อส่งกลับบ้านให้ผู้ปกครองได้นำไปพบแพทย์ต่อไป ทั้งนี้เพื่อป้องกันการแพร่ ระบาดของโรค

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม	๕๖	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๕๖	๙๐	๕๔	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕๖	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕๖	๙๐	๕๓	๙๔.๖๔	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๕๖	๙๐	๕๑	๙๑.๐๗	ยอดเยี่ยม
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ประจำวันที่สอดคล้องเหมาะสมกับ พัฒนาการเด็ก ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติต่อเด็กด้วยความอบอุ่น เป็นมิตร เช่น ยิ้ม พูดจาทักทาย ด้วยอัธยาศัย โอบกอด มีการตอบสนอง ต่ออารมณ์ ความรู้สึกของเด็กอย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรม ประจำวันทุกๆ เช้า เด็กๆ จะได้ฝึกปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาพุทธ เช่น การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีการจัด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความรู้สึก มีอารมณ์ผ่อนคลาย นอกจากการจัดกิจกรรมประจำวันดังกล่าวแล้ว ในวัน สำคัญโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรม นันทนาการให้กับเด็กอาทิ เช่น กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมมอบของขวัญวันเด็ก เป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ผู้นำด้านต่างๆ อาทิ เช่น การเป็นผู้นำออกกำลังกายในกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมการพูด หน้าชั้นเรียน กิจกรรม การแสดงในโอกาสต่างๆ กิจกรรมจิตอาสาส่วนรวม เช่น การทำความสะอาดโรงเรียน มีการส่งเสริม ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันกับเด็กผ่านการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง

ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านการบันทึกสมุดบันทึกความดีและการ ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของไทยเพื่อ ปลูกฝังให้เด็กๆ มีความรักและชื่นชมใน ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ การจัดกิจกรรมวันแม่ เพื่อให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณซึ่งเป็นพื้นฐานคุณธรรมตามวัฒนธรรมไทย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่ มีพฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๕๖	๙๐	๕๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕๖	๙๐	๕๓	๙๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๕๖	๙๐	๕๔	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีการยาตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๕๖	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๕๖	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๕๖	๙๐	๕๑	๙๑.๐๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่น และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่าง สม่่าเสมอ โดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบของรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างสมดุล ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองและระเบียบวินัยผ่านกิจวัตรประจำวันต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกฝน ทักษะ และช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และการสวมใส่เสื้อผ้า เปิดโอกาส ให้เด็กได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยในห้องเรียน และการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปลุกฝังและส่งเสริมเด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมหนูน้อยพองเพียง โดยมีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เด็กรู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ด้วยตนเอง เด็กยืนตรงเคารพธงชาติร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญต่างๆ โดยมีกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๕๖	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๕๖	๙๐	๕๔	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๕๖	๙๐	๕๑	๙๑.๐๗	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	๕๖	๙๐	๕๒	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๕๖	๙๐	๕๒	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๕๖	๙๐	๕๔	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๕๖	๙๐	๕๒	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เช่น แปลงผัก วัด ชุมชน เป็นต้น จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือ ตามมุมหนังสือ กิจกรรมเกม การศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัด

หมวดหมู่ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

การรักษาความสะอาดร่างกาย

- กิจกรรมมือหนูสะอาดปราศจากโรค
- กิจกรรมปากหอมสะอาด ฟันแข็งแรง
- กิจกรรมผมสะอาดปราศจากเหา
- กิจกรรมเครื่องแต่งกายสะอาดสดใส

การตรวจสุขภาพร่างกาย

- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์

กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย

- การป้องกันโรคระบาดและการดูแลความสะอาดห้องเรียน
- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

- ฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ

โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา

- จัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี
- จัดกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
- จัดกิจกรรมกีฬาภายใน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ มีกิจกรรมดังนี้

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน

- ไหว้พระ สวดมนต์ สงบนิ่ง
- กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต นั่งสมาธิ
- กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมธรรมะในใจ

การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

- กิจกรรมการรับประทานอาหาร

กิจกรรมทางศาสนา

- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติและวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา

ความกตัญญูกตเวที

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันพ่อ

การประหยัดและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมหนูน้อยนักอนุรักษ์
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

มารยาทไทย เสริมสร้างศิลปะวัฒนธรรมไทย

- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมลอยกระทง

โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีกิจกรรมดังนี้

- การฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก และประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ฝึกทักษะการสื่อสาร
- ฝึกทักษะการสังเกตและสำรวจ
- ฝึกทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ
- ฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้
- ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติรอบตัว
- กิจกรรมบันทึกดินน้อย

- กิจกรรม Project Approach ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกการประเมิน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- แผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จัดการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- จัดให้มีการติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กและระบบที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครบทุกห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานครูผู้สอน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. พัฒนาคูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย การสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สำหรับเด็ก เป็นต้น

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อ

ต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูโดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับ สื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีระบบสารสนเทศ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยี มาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีกล่องดิจิทัลทีวีในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู-บุคลากร อยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัด

กำหนด และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ให้ความเห็นชอบ และส่งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุม เพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยเรียนรู้หรือ ๔๐ สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหาร ทราบ แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ของเด็กแต่ละคนได้และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น อาคารร้านค้า ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัส เรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ห้องเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น สาย HDMI เชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ กับโทรทัศน์ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ร้อยละ ของครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

การจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้กับเด็ก ๆ

- มุมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ป้ายนิเทศการเรียนรู้

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

กิจกรรมวิชาการ

- เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- การทำความสะอาดเก็บขยะบริเวณโดยรอบโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมเทคโนโลยี(ICT)

- เรียนรู้ อุปกรณ์และการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

พื้นฐาน

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| - แผนปฏิบัติงานประจำปี | - รายงานกิจกรรมตามโครงการ |
| - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก | - สมุดประจำตัวเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลมณี) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๗๐	๒๖๔	๒๐๔	๗๗.๒๗	ดี
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๗๐	๒๖๔	๒๐๔	๗๗.๒๗	ดี
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๐	๒๖๔	๒๐๔	๗๗.๒๗	ดี
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๒๖๔	๒๐๔	๗๗.๒๗	ดี
สรุประดับคุณภาพดี					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์ไทยน่านรู้ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมคิดเลขในใจ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่าข่าว (การสืบค้น และการสื่อสาร) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๐	๒๖๔	๑๙๒	๗๒.๗๓	ดี
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๐	๒๖๔	๑๙๒	๗๒.๗๓	ดี
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๐	๒๖๔	๑๙๒	๗๒.๗๓	ดี
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	๗๐	๒๖๔	๑๙๒	๗๒.๗๓	ดี
สรุประดับคุณภาพดี					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรัก การอ่าน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม S.D. Wonderland ดินแดนแห่ง การเรียนรู้วิชาการ ๒๐๒๓ จากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๐	๒๖๔	๒๐๑	๗๖.๑๔	ดี
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม	๗๐	๒๖๔	๒๐๑	๗๖.๑๔	ดี
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๗๐	๒๖๔	๒๐๑	๗๖.๑๔	ดี
สรุประดับคุณภาพดี					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม โดยได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โครงการห้องสมุด โครงการจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม S.D. Wonderland ดินแดนแห่งการเรียนรู้วิชาการ ๒๐๒๓ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ชิ้นงานเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

++++ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๐	๒๖๔	๒๑๓	๘๐.๖๘	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๗๐	๒๖๔	๒๑๓	๘๐.๖๘	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	๗๐	๒๖๔	๒๑๓	๘๐.๖๘	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารโดยได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม S.D. Wonderland ดินแดนแห่งการเรียนรู้วิชาการ ๒๐๒๓ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกระดับชั้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๕๕	ดี
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๑๓	ดี
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔๑.๓๘	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๘.๐๒		ดี
สรุประดับคุณภาพดี			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการห้องสมุดโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) อย่างต่อเนื่อง

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๗๗.๘๖	ดี
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๗๗.๘๑	ดี
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๗๕.๗๘	ดี
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๖๙.๐๓	พอใช้
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๗๓.๑๓	ดี
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๗๐.๕๔	ดี
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๗๐.๓๒	ดี
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๖๖.๐๖	พอใช้
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๗๕.๗๙	ดี
สรุประดับคุณภาพดี			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	✓	
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	✓	
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	✓	
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	✓	
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	✓	
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๕๖	๑๐๐		
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมตามโครงการให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพได้รับการแนวทางในการศึกษาต่อ โดยผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาและแนวทุกระดับชั้น ในหน่วยการเรียนรู้จักอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๒๖๔	๒๐๔	๗๗.๒๗	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๒๖๔	๑๙๒	๗๒.๗๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๒๖๔	๒๐๑	๗๖.๑๔	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๒๖๔	๒๑๓	๘๐.๖๘	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	๘๓			ดี
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๒๖๔	๑๙๓	๗๓.๑๑	ดี
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ดี					

ร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้

- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการจัดอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร อ่าน เขียน คิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น โดยมีการฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๖๔	๒๓๕	๘๙.๐๒	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๖๔	๒๓๕	๘๙.๐๒	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๖๔	๒๓๕	๘๙.๐๒	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้รับการ

ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลผู้เรียนโดยครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐	๒๖๔	๒๓๔	๘๘.๖๔	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๒๖๔	๒๓๔	๘๘.๖๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยของท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๐	๒๖๔	๒๓๓	๘๘.๒๖	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๐	๒๖๔	๒๓๓	๘๘.๒๖	ดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐	๒๖๔	๒๓๓	๘๘.๒๖	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยได้ดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมปลูกต้นไม้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๖๔	๒๒๔	๘๔.๘๕	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๖๔	๒๒๔	๘๔.๘๕	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๒๖๔	๒๒๔	๘๔.๘๕	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คณ)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๖๔	๒๓๕	๘๙.๐๒	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๒๖๔	๒๓๔	๘๘.๖๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๒๖๔	๒๓๓	๘๘.๒๖	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๒๖๔	๒๒๔	๘๔.๘๕	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและ กิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๖๔	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๖๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ		

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและการควบคุมภายใน โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน และโครงการประกันคุณภาพภายใน ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Circle) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างเวลาเรียน วิเคราะห์ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้ตรง / สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดให้มีการนิเทศ, ประเมินครูผู้ช่วยทุก ๖ เดือน ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถประสบการณ์เฉพาะทางมาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน มีจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของผู้เรียน เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพหน้าห้องที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด, ถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน, ตรวจสอบสายไฟ, หลอดไฟทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตรวจจรรยาบรรณวินัยความสะอาด ตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการจัด

ระเบียบในการจอตลอดของนักเรียน ผลจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนทำให้โรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย จัดจุดรับ – ส่ง ผู้เรียนและคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายนักเรียนก่อนเข้า-ออก โรงเรียน สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือบริการ ทุกจุด จัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ลดความแออัดแต่ละห้องเรียน ส่งผลต่อการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา มีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ให้นักเรียนสำหรับใช้และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายผ่าน Facebook , Line, Website : www.chumchonwatsadet.ac.th ฯลฯ ผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลมาใช้ ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบการจัดหา การพัฒนา

และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน
๔. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา
๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
๗. โครงการห้องสมุดโรงเรียน
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการอาชีวศึกษา
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๑๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๑๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙
๑๓. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและการควบคุมภายใน
๑๔. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
๑๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๘. โครงการกีฬาภายในโรงเรียนต้านยาเสพติด
๑๙. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี
๒๐. โครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๙. Facebook ของโรงเรียน
๑๐. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๑. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนานตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียนเพื่อให้แต่ละฝ่ายนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้อง การจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตาม ความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความ เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยมีการสร้างข้อตกลง ร่วมกันภายในห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียน กับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการร่วมกันสร้างวินัยในห้องเรียน เชิงบวกโดยใช้รูปแบบวิถีประชาธิปไตย โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
การตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย		
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูจัดทำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนรู้ โดยครูจะต้องนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา และพลศึกษา และภาษาอังกฤษ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๓	๘๐	๑๑	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓	๘๐	๑๑	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓	๘๐	๑๑	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓	๘๐	๑๑	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๓	๘๐	๑๑	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียนด้านยาเสพติด โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูผู้สอนควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ พัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยโรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้รับสารอาหาร ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ โดยการจัดเมนูประจำวันที่มีอาหารครบ ๕ หมู่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โรงเรียนได้มีการพัฒนาด้านการจัดบริการอาหารแก่ นักเรียน โดยจัดให้มีการใช้วัตถุดิบปลอดภัย จัดสัดส่วนอาหารให้ได้สามส่วนที่สมดุล เด็กได้รับอาหารเสริม(นม)เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอจัดกิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีการตรวจสอบสุขอนามัยเบื้องต้น และให้คำแนะนำประจำวันโดยครูประจำชั้น เช่น การรักษาความ สะอาดของร่างกาย เล็บ ผม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดทำบันทึก และนำผลไปแก้ไขปัญหาลูกที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานต่อไป โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้ ผ่านกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น การหลีกเลี่ยงการติดต่อโรค สิ่งเสพติดให้โทษ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ประจำวันที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติต่อกันด้วยความอบอุ่นเป็นมิตร เช่น ยิ้ม พูดจาทักทายด้วยอัธยาศัย โอบกอด มีการตอบสนอง ต่ออารมณ์ ความรู้สึกของเด็กอย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมประจำวันทุกๆ เช้า เด็กๆ จะได้ฝึกปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาพุทธ เช่น การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความรู้สึกมีอารมณ์ผ่อนคลาย นอกจากการจัดกิจกรรมประจำวันดังกล่าวแล้ว ในวันสำคัญโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับเด็กอาทิ เช่น กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมมอบของขวัญวันเด็ก เป็นต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ผู้นำด้านต่างๆ อาทิ เช่น การเป็นผู้นำออกกำลังกายในกิจกรรมยามเช้า

กิจกรรมการพูด หน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ กิจกรรมจิตอาสาส่วนรวม เช่น การทำความสะอาดโรงเรียน มีการส่งเสริมความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันกับเด็กผ่านการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แปลงผัก ไร่ ทุ่งนา เป็นต้น จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือ ตามมุมหนังสือ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกการแปร่งพัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- การส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- จัดให้มีการติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กและระบบที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธการพัฒนา

มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวการจัดการกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครบทุกห้องเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมอบรม ศึกษางานครูผู้สอน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวีย์ทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวีย์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวีย์ การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก เป็นต้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยเพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูโดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับ สื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีระบบสารสนเทศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยี มาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีกล่องดิจิตอลทีวีในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครูโดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูโดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับ สื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีระบบสารสนเทศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยี มาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีกล่องดิจิตอลทีวีในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครู

กระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และส่งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้นทำให้การจัด การศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ แก่ครูและบุคลากร

จุดควรพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยเรียนรู้หรือ ๔๐ สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบ แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อนำไปจัด กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ ใหม่ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์ รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้ เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ของเด็กแต่ละคนได้และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้ เลือกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็ก ต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ร้านค้า ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัส

เรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ห้องเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น สาย HDMI เชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ กับโทรทัศน์ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| - แผนปฏิบัติงานประจำปี | - รายงานกิจกรรมตามโครงการ |
| - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก | - สมุดประจำตัวเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม
- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

จุดควรพัฒนา

- การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวการจัดการกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนรู้การสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุม เพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกการแปร่งพัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

รายงานกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

- มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้นทำให้การจัด การศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ

แก่ครูและบุคลากร

- ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม
- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

จุดควรพัฒนา

- การส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น
- การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- จัดให้มีการติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กและระบบที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดำเนินการตามงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการห้องสมุด เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม วันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์ไทยน่านู กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมคิดเลขในใจ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่าข่าว อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการจัดอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร อ่าน เขียน คิด คำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าผลการประเมินความสามารถด้าน

การอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับประเทศ โดยมีผลการประเมินในการอ่านออกเสียงคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๒ คน และมีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๘ คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๒ คน และด้านภาษาไทยคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๕ คน

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษให้มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา และระดมความคิดเห็นดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น ๔ ฝ่ายงานประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหาร

สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การจัดโครงการบริหารงบประมาณ และการระดมทรัพยากร และเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเลิศภายใต้โครงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการตรวจสอบการเรียนรู้ตลอดเวลา มีรายงานผลการใช้หลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันสือโรงเรียนของเรา และกันเพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบนำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการให้รางวัลยกย่องชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนการปฏิบัติงานครู และบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเอง หลากหลายช่องทาง ทั้งเข้ารับการอบรมพัฒนาด้วยตนเอง ศึกษาดูงานและรูปแบบออนไลน์ เช่น พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย “รักชาติ รักแผ่นดิน รักถิ่นนครหลวง” ตามนโยบายขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย กระทรวงศึกษาธิการ , การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเชื่อมโยง PA กับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ, ศึกษาดูงานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง, ความปลอดภัยในสถานศึกษา, การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชา และชั้นเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นการตรวจสอบ และติดตาม นำผลพัฒนาต่อไป

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดทำโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีอาคารเรียน ๓ หลังอาคารประกอบ ๓ หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้มีการพัฒนาทาสีห้องสมุด ดูแลซ่อมแซมระบบไฟฟ้า แสงสว่าง พัดลม ในห้องเรียน ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เน้นความสะอาด ความปลอดภัย และความสวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน, โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา เพื่อจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ www.chumchonwatsadet.ac.th และ Facebook ของ โรงเรียน รวมทั้งสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการอย่างรวดเร็ว

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๙. Facebook ของโรงเรียน
๑๐. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๑. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเอง เข้ารับการ อบรมพัฒนาตนเองให้ตรง/สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติ และรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทย ฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วย

วิธีการที่หลากหลาย มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบจัดทั้งยัง สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

วิเคราะห์ ปัญหา การบริหารจัดการ นำมาปรับปรุงแก้ไข จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเรียงลำดับความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และดำเนินการแก้ไขตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในทุกชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕



(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๐
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๙๐
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๐
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ระดับดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับดีเลิศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ระดับดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๕
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๖๕
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๖๕
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๖๕
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๖๕
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗, ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษามี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ วินิจฉัย สั่งการ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา อันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรี พิมพิลา	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ารักษ์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ารักษ์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกมล สกฤณี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒

๑. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชรี พิมพ์ลา	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๔. นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณา โตตอบ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๗. นายรุ่งโรจน์ ยุวัฒนา	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๘. นางสาวพนมพร สนวนบุญ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศิรินภารรณ ทุมคำ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๐. นายอนุชิต นิลโชติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๑. นายกรกฎ พักเรือนดี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวลักษณ บัญไวย	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์กับ
ทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

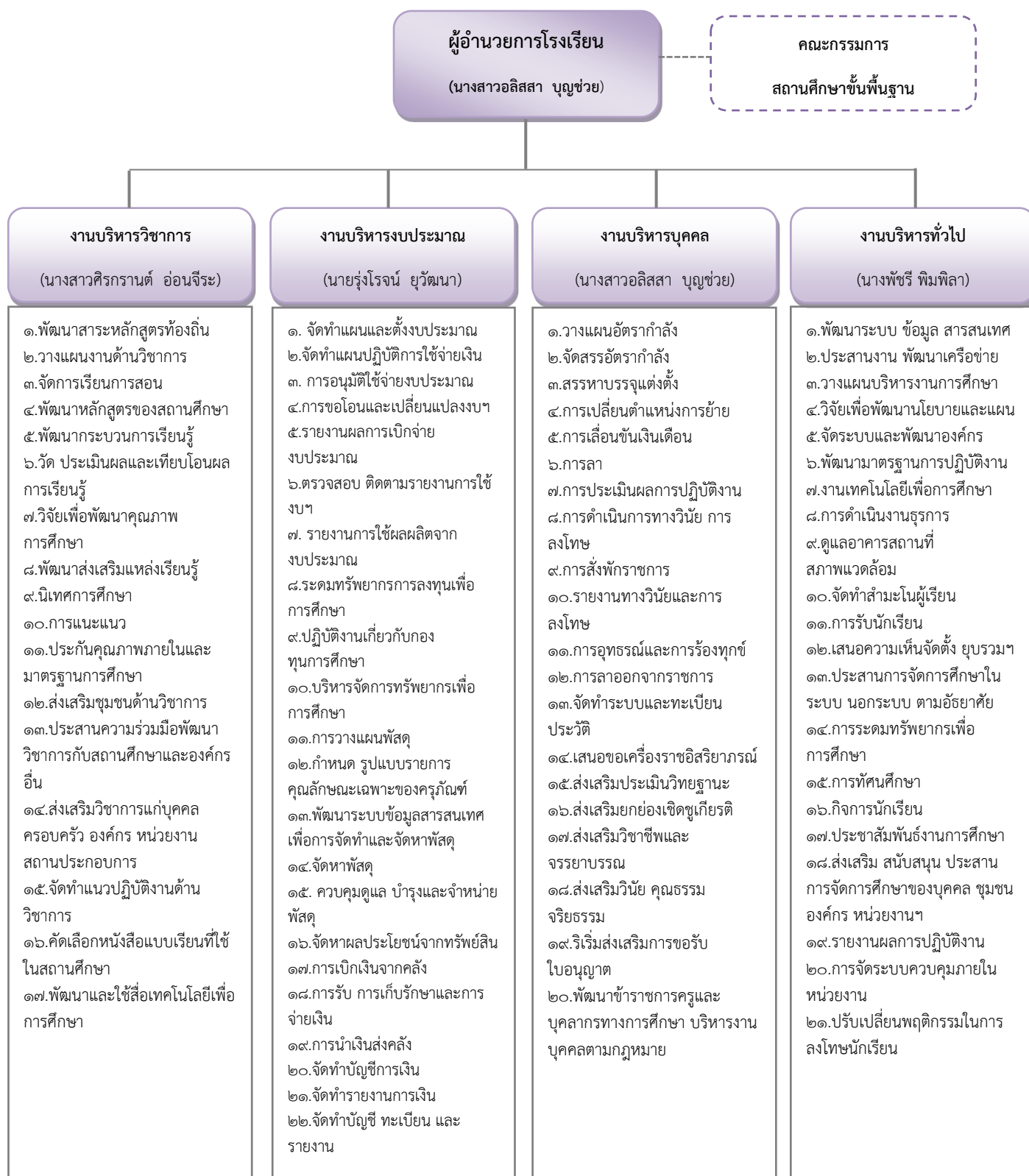
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ
ของคณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าการรายงาน
ประจำปีของสถานศึกษาเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายเอกพล สุภาพรเหมินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
•รายวิชาเพิ่มเติม									
•รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
•กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน									
๑ ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชนุสสรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (๒๕๖๑). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชนุสสรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). คู่มือการขยายผลการสัมมนา
เชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมิน
แนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมชนุสสรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ผู้จัดทำ

๑. นางสาวอลิสสา บุญช่วย
๒. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ
๓. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ
๔. นางสาวลักษณ บุญไวย
๕. นายกรกฎ พักเรือนดี
๖. นางพัชรี พิมพ์ลา
๗. นางสาวศิรินภาวรรณ ทุมคำ
๘. นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม
๙. นางสาวอรญา ไต้ตบ
๑๐. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง
๑๑. นางสาวพนมพร สอนบุญ
๑๒. นายรุ่งโรจน์ ยุวัฒนา
๑๓. นายอนุชิต นิลโชติ
๑๔. นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว
๑๕. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์
๑๖. นางสาวศิริภัสสร สกุลณี