



ปีการศึกษา
2566

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



<https://www.http://chumchonwatsadet.ac.th/>

ชุมชนวัดเสด็จ คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์ ส.ค.



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองสระแก อำเภอนครหลวง
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๐๗๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ที่ ๗ / ๒๕๖๗ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวศิริกรนต์ อ่อนจิระ)
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
-เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายมานิช สาตรเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่า รายงานเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกขอความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๑
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. แนวทางการจัดการศึกษา	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน	๕
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๑
๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๓
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
๙. สภาพชุมชนโดยรวม	๓๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้	๓๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพ	
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๗๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๗๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๓
ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๙๕
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๙

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐๔
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน	๑๐๖

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) รหัสโรงเรียน ๑๐๑๔๓๑๐๐๗๑

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน รวม ๓๐๗ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมตามวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาการเด็ก
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านการเล่นและการทำงานในรูปแบบที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทมากยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนา ปลุกฝังเรื่องระเบียบวินัย เรื่องสุขลักษณะที่ดี เรื่องมารยาทไทย

๓. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

๔. จัดเวลาจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก, การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม

๕. มีแนวทางในการพัฒนาครูปฐมวัยมีการอบรมพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมง และศึกษาดูงานปฐมวัย นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ได้

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ภายใต้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. รายงานสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป
- ๒ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนและนำองค์ความรู้ที่เรียนรู้ที่ได้รับตลอดทั้งแนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาความรู้ ความสามารถให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ได้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) หมู่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ โทรสาร ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ E-mail : watsadetschool@thaimail ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับนักเรียนชาย – หญิง

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน ประสานสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ตามแนววิถีพุทธ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ

พัฒนาและจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ สร้างคนดี สร้างคนเก่ง สู้สังคม

อัตลักษณ์ เด็กดีวิถีพุทธ กล้าแสดงออก รู้ทันเทคโนโลยี

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ(คน)		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๕
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๒	๑๒	๑๔	-	๗	๗	-	๙
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๑
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูผู้สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชา - จำนวน - คน

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู / คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๒	๒๓	
- คณิตศาสตร์	๑	๒๓	
- วิทยาศาสตร์	๓	๒๓	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๓	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๓	
- ศิลปะ	๑	๒๓	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๓	
- ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๓	

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๙	๑๕	๒๔
อนุบาล ๓	๑๔	๑๗	๓๑
รวม	๒๓	๓๒	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๙	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒๓	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๒๕
รวม	๙๔	๘๓	๑๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๒	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๓	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๗	๒๗
รวม	๓๓	๔๒	๗๕
รวมทั้งสิ้น	๑๕๐	๑๕๗	๓๐๗

๔.๒ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๕	๑๕	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๓	๑๕	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๐	๑๙	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๘	๑๑	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๑๐	๑๐	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๘	๑๒	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๕	๑๑	๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๓	๑๓	๙	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๔	๑๓	๑๐	-
รวม	๒๕๒	๖๖	๑๑๙	๖๗	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๖.๑๙	๔๗.๒๒	๒๖.๕๙	-

๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๖	๑๒	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๒	๑๖	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๐	๑๙	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๘	๑๑	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๙	๑๑	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๘	๑๑	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๔	๑๒	๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๓	๑๓	๙	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๓	๑๔	๑๐	-
รวม	๒๕๒	๖๓	๑๑๙	๗๐	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๕.๐๐	๔๗.๒๒	๒๗.๗๘	-

๓) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๗	๑๓	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๐	๑๕	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๒	๑๔	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๕	๑๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๕	๑๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๔	๑๒	๙	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๕	๑๑	๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑	๑๒	๑๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒	๑๘	๗	-
รวม	๒๕๒	๕๑	๑๓๑	๗๐	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๐.๒๔	๕๑.๙๘	๒๗.๗๘	-

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๖	๑๒	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๓	๑๔	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๓	๑๔	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๕	๑๗	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๗	๑๕	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๗	๑๐	๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๔	๑๔	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	-	๑๕	๑๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒	๑๕	๑๐	-
รวม	๒๕๒	๕๗	๑๒๖	๖๙	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๒๒.๖๒	๕๐.๐๐	๒๗.๓๘	-

๕) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๐	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๘	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๘	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๖	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๖	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๙	๖	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๙	๔	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๙	๖	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๓	๔	-	-
รวม	๒๕๒	๒๐๘	๔๔	-	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๕๔	๑๗.๔๖	-	-

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓	๒๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓๐	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๐	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๑๔	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๙	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๗	๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	-	๒๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๔	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	-	๒๗	-
รวม	๒๕๒	๑๒๕	๑๒๗	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๔๙.๖๐	๕๐.๔๐	-

๗) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๒	๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓
อนุบาล ๓	๓๑	๒๐	๖๔.๕๒	๖	๑๙.๓๕	๕	๑๖.๑๓
รวม	๕๕	๓๗	๖๗.๒๗	๘	๑๔.๕๕	๑๐	๑๘.๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	๒	๘.๓๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๙	๙๐.๖๒	-	-	๓	๙.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๔	๑๑.๗๖	๓	๘.๘๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๑	๓.๒๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕	๒	๖.๔๕	๔	๑๒.๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๗๗	๑๕๘	๘๙.๒๗	๙	๕.๐๘	๑๐	๕.๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖	๑	๔.๓๕	๒	๘.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๖	๒๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๔	๑๔.๘๑	๑	๓.๗๑
รวม	๗๕	๕๗	๗๖.๐๐	๑๑	๑๔.๖๗	๗	๙.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๓๐๗	๒๕๒	๘๒.๐๘	๒๘	๙.๑๒	๒๗	๘.๘๐

๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	-	-	๗	๒๙.๑๗
อนุบาล ๓	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	๔	๑๒.๙๐	๔	๑๒.๙๐
รวม	๕๕	๔๐	๗๒.๗๓	๔	๗.๒๗	๑๑	๒๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	๒	๘.๓๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๒	๖.๒๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๐	๘๘.๒๔	๒	๕.๘๘	๒	๕.๘๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๒	๗๐.๙๗	๑	๓.๒๓	๘	๒๕.๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๑	๓.๒๓	๔	๑๒.๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๗๗	๑๕๕	๘๗.๕๗	๘	๔.๕๒	๑๔	๗.๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๒	๘.๗๐	๓	๑๓.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๑	๔.๐๐	๕	๒๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๔	๑๔.๘๑	๑	๓.๗๑
รวม	๗๕	๕๙	๗๘.๖๗	๗	๙.๓๓	๙	๑๒.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๐๗	๒๕๔	๘๒.๗๔	๑๙	๖.๑๙	๓๔	๑๑.๐๗

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๙๕.๘๓	๙๖.๘๘	๘๕.๒๙	๖๔.๕๒	๘๗.๑๐	๖๔.๐๐	๘๒.๒๗
คณิตศาสตร์	๘๓.๓๓	๙๓.๗๕	๗๓.๕๓	๕๔.๘๔	๘๐.๖๕	๖๘.๐๐	๗๕.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๘๓	๙๖.๘๘	๙๑.๑๘	๙๐.๓๒	๗๔.๑๙	๖๐.๐๐	๘๔.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๕.๘๓	๙๓.๗๕	๘๙.๒๒	๖๑.๒๙	๘๒.๘๐	๙๓.๓๓	๘๖.๐๔
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๖
ศิลปะ	๘๓.๓๓	๘๑.๒๕	๙๔.๑๒	๙๐.๓๒	๔๘.๓๙	๕๖.๐๐	๗๕.๕๗
การงานอาชีพ	๘๓.๓๓	๗๘.๑๓	๗๙.๔๑	๗๔.๑๙	๖๗.๗๔	๖๐.๐๐	๗๓.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๘๗.๕๐	๙๓.๗๕	๗๓.๕๓	๓๕.๔๘	๒๕.๘๑	๔๐.๐๐	๕๕.๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๖๒	๙๑.๐๒	๘๕.๗๙	๗๑.๓๗	๗๐.๘๔	๖๗.๖๗	๗๙.๕๕

๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๒.๕๘	๕๑.๐๐	๕๘.๑๓	๖๐.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๒.๐๗	๕๙.๒๕	๕๔.๔๓	๖๑.๙๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๔๗	๘๓.๑๗	๘๗.๒๘	๘๑.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗.๑๙	๗๓.๙๐	๗๔.๑๒	๗๕.๐๗
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐.๗๗	๘๒.๔๖	๘๒.๘๗	๘๒.๐๓
ศิลปะ	๕๕.๖๙	๕๙.๐๐	๗๔.๖๗	๖๓.๑๒
การงานอาชีพ	๘๖.๐๔	๖๗.๓๓	๗๖.๓๙	๗๖.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๕๕.๖๙	๓๘.๕๘	๕๒.๗๑	๔๘.๙๙
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๖๙	๖๔.๓๔	๗๐.๐๘	๖๘.๗๐

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๙.๔๓	๒๙.๐๔	๓๔.๔๐	๓๑.๕๐	๓๕.๘๔
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๑๘	๒๙.๘๒	๔๐.๘๒	๓๗.๔๓	๓๗.๔๓
เฉลี่ยระดับสังกัด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๓.๖๕
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๓๗.๓๕

๖.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕
กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๔.๓๓	๔๘.๔๓	+๔.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๙	๒๙.๐๔	+๕.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๑	๓๔.๔๐	+๓.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๙	๓๑.๕๐	-๐.๓๙
รวมเฉลี่ย	๓๒.๗๖	๓๕.๘๔	+๓.๐๘

๖.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๘.๒๗	๔๔.๓๓	๔๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๕	๒๓.๙๙	๒๙.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๓๐.๘๑	๓๔.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๑.๘๙	๓๑.๕๐
รวมเฉลี่ย	๓๓.๓๙	๓๒.๗๖	๓๕.๘๔

๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๑.๘๐	๑๙.๑๘	๒๗.๖๔	๒๘.๕๙	๒๙.๓๐
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๔๗	๒๔.๔๘	๒๙.๓๑	๓๐.๗๑	๓๓.๗๔
เฉลี่ยระดับสังกัด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๓๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖	๓๔.๔๕

๖.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๑.๘๐	-๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๖	๑๙.๑๘	+๑.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๐	๒๗.๖๔	-๐.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๓	๒๘.๕๙	-๑.๗๔
รวมเฉลี่ย	๓๑.๓๙	๒๙.๓๐	-๒.๐๙

๖.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๘.๒๖	๔๙.๐๗	๔๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๘.๑๖	๑๙.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๕	๒๘.๐๐	๒๗.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๐.๓๓	๒๘.๕๙
รวมเฉลี่ย	๒๙.๐๓	๓๑.๓๙	๒๙.๓๐

๖.๗ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๓๙.๒๐	๕๙.๙๘	๖๑.๗๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๙๕	๔๖.๒๙	๕๒.๖๖
รวมเฉลี่ย	๓๗.๕๘	๕๓.๑๓	๕๗.๑๙

๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๗.๑ รับรางวัลที่นักเรียนได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
๑	เด็กหญิงศิริภัทร สุธทรัพย์	ม.๒	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
๒	เด็กชายปริญญญา สวัสดิสุข	ม.๓	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
๓	เด็กหญิงศิริภัทร สุธทรัพย์	ม.๒	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เด็กชายปริญญญา สวัสดิสุข	ม.๓	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	เด็กชายสนธยา หมั่นทอง	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖	เด็กชายหนึ่งเดียว เจริญวรรณ	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗	เด็กหญิงนิชดา บุญส่ง	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๘	เด็กหญิงศิริภัทร สุธทรัพย์	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๙	เด็กหญิงสลิลทิพย์ สมหนู	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๐	เด็กชายศิวกร บุญวงศ์	ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๑๑	เด็กหญิงสุพัสชา กรแก้ว	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๒	เด็กหญิงพียดา ขอนกลาย	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๓	เด็กหญิงกิตติมา พิกุล	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๔	เด็กหญิงนันทพร ถาวร	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๕	เด็กหญิงเกวลิณ โนนทอง	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๖	เด็กหญิงเขมฤทัย สนใจ	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๗	เด็กหญิงอรัญญา สัมมาเมฆ	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๘	เด็กหญิงจิราทิพย์ แก้วธิ	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๙	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ป.๖	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๒๐	เด็กชายสุรียา ขุนนคร	ป.๖	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๑	เด็กหญิงนภัสสร บัวแสง	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๒	เด็กหญิงหวันนิหาว สายกระสุน	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๓	เด็กหญิงนพรัตน์ อยู่ปรี	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๔	เด็กชายศิวกกร บุญวงศ์	ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน SUDOKU รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๒๕	เด็กชายกิตติคุณ สุจิตตกุล	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน AMATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๒๖	เด็กชายกฤตเมธ บุญชื่น	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน AMATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
๑	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	เด็กหญิงวรพิชชา มั่นศิลป์	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	เด็กหญิงวรรณพร ศรีวิสัย	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เด็กหญิงสุกัญญา แก้ววิสัย	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๕	เด็กหญิงอมสินทอง อ่อนหวาน	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	เด็กหญิงวิชา ล้อมกัน	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	เด็กหญิงบัญญัติ นามศรี	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ประดิษฐ์ พจน์	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	เด็กหญิงสุภารัตน์ นาเอี่ยม	ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	เด็กหญิงนภัสนรินทร์ มาถาวร	ม.๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๑	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๒	เด็กหญิงสลิลทิพย์ สมนุษ	ม.๓	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	เด็กชายกฤตเมธ บุญชื่น	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๔	เด็กชายลักษณะรัชชา นาคอินทร์	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	เด็กหญิงพลอยไพลิน สุรพิตร	ม.๓	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๖	เด็กหญิงสลิลทิพย์ สมหนูช	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๗	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๘	เด็กชายกิตติคุณ สุจิตตกุล	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๙	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๐	เด็กชายธนโชติ สร้อยทอง	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๒๑	เด็กชายอันหา ใน	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๒๒	เด็กชายกฤตพล โอริส	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๓	เด็กหญิงวรพิชชา มั่นศิลป์	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๔	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ประดิษฐ์พจน์	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๕	เด็กหญิงสุภารัตน์ นาเอี่ยม	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๖	เด็กหญิงวรรณพร ศรีวิสัย	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๗	เด็กหญิงอโรชา พระนอนข้าม	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๘	เด็กหญิงชวีศา ล้อมกัน	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๙	เด็กหญิงอมสินทอง อ่อนหวาน	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๐	เด็กหญิงสุกัญญา แก้ววิสัย	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๑	เด็กหญิงนภัสริน มาถาวร	ม.๒	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๒	เด็กหญิงอภิษฐา คงเกษม	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๓	เด็กหญิงกัลยา ล้อมกัน	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมวรรณกรรม พิจารณาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๔	เด็กหญิงรุจินันท์ วงษ์สุวรรณ	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมเรียงร้อย ถ้อยความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๕	เด็กหญิงสุพัตรา กองคำ	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมพินิจวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๓๖	เด็กชายกิตติกร ประทุมเกตุ	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๓๗	เด็กหญิงชัญญาภรณ์ ทองระย้า	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๓๘	เด็กหญิงริษา เส็ง	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๙	เด็กหญิงสุพัฒน์ตา ไวยทิ	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ต่อสมการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๔๐	เด็กชายรพีภัทร ปรางทอง	ป.๔	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ต่อสมการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๔๑	เด็กชายกฤตเมธ บุญขึ้น	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๒	เด็กชายลักษณรัชชา นาคอินทร์	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อสมการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๓	เด็กชายศิวกกร บุญวงศ์	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมชดูกู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๔๔	เด็กชายสนธยา หมั่นทอง	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมชดูกู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๕	เด็กชายอนุวัฒน์ เพ็ชรมาลี	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการเล่านิทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๔๖	เด็กหญิงณิชพร มีกมล	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษา อังกฤษ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๗	เด็กชายธนกฤต ปัทมาลี	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษา อังกฤษ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๘	เด็กหญิงวรกานต์ เกิดปราง	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๔๙	เด็กหญิงภัทรศยา มีสังข์	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๐	เด็กหญิงพิชณาพรรณ ไหวไว	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๑	เด็กหญิงเขมฤทัย สนใจ	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๒	เด็กชายณภัทร คุ่มยิ้ม	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๓	เด็กหญิงพลอยไพลิน สุรพิตร	ม.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๔	เด็กหญิงวนิดา วรรณวงษ์	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๕	เด็กหญิงอรัญญา สัมมาเมฆ	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๕๖	เด็กหญิงอภิสรာ แสงนาค	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมร้องเพลงลูกกรุง หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๗	เด็กหญิงจิณัฐตา พูลสวัสดิ์	ม.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมร้องเพลงพระราช นิพนธ์ หญิง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๘	เด็กหญิงจิรณัฐ แจ่มปัญญา	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๙	เด็กหญิงทิตติยา เรืองแก้ว	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๐	เด็กหญิงศรัณย์รัตน์ วาริอุดม	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๑	เด็กชายชยกฤช นามศรี	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๒	เด็กชายธนากร สมนุษ	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๓	เด็กหญิงวรัญญา พิกุล	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๖๔	เด็กหญิงกรรณิการ์ สมนุษ	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖๕	เด็กชายรังสิพล สุขลาภ	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๖	เด็กชายมกรา เส็ง	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๗	เด็กชายณัฐกรณ์ แจ่มปัญญา	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๘	เด็กชายณรงค์กร สิทธานนท์	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๙	เด็กหญิงธิติมา เพิ่มเกษม	อ.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	อำเภอนครหลวง
๗๐	เด็กหญิงสุภารัตน์ เวียงไชย	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	อำเภอนครหลวง
๗๑	เด็กหญิงอริสา เทียงประเทศ	อ.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	อำเภอนครหลวง
๗๒	เด็กหญิงกนกพร เพลินจิตร	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมกวีเยาวชน รุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๗๓	เด็กหญิงนาฏนารี เทียงรังษี	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมกวีเยาวชน รุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๗๔	เด็กหญิงบัณฑิตา นามศรี	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมกวี เยาวชนรุ่นใหม่ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๗๕	เด็กหญิงปวีณา รักแจ้ง	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมกวีเยาวชนรุ่นใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๖	เด็กชายเบญจพล เกตุพุทธธรรม	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขันแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๗	เด็กชายรัชกร จรรอด	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขันแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๘	เด็กชายณัฏฐรัตน์ เชียงหลิว	ป.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๙	เด็กชายธนภัทร จรายนัย	ป.๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๐	เด็กชายปราณชัย บัวศรี	ป.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๑	เด็กชายสหพล กรแก้ว	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๒	เด็กหญิงกัญต์ฤทัย วิจิตต์วงศ์	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๓	เด็กหญิงกัลย์กมล จำนอก	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

๗.๒ รับรางวัลที่ครูได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
๑	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลครูดี	สทศ.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒	นายกรกฎ พักเรือนดี	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางสาวอรุณา ไต้ตอบ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ำรักษ์	รางวัลระดับ “ดีมาก” วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ Best Practices ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔	อำเภอนครหลวง
๗	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔	อำเภอนครหลวง
๘	นางสาวศิรินภาพรรณ ทุมคำ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔	อำเภอนครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. สสส.
๒	นายรุ่งโรจน์ ยุวัฒนา	รางวัลครูดี	สทศ.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๓	นายอนุชิต นิลโชติ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางพัชรี พิมพ์ลา	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๗	นางสาวพิมพ์ภัทร แสงนารักษ์	รางวัลคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นายกรกฎ พักเรือนดี	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๙	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๐	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๑	นางสาวอรุณา โตตอบ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๒	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๓	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลครูดีไม่มีวันลา	อำเภอ นครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	นางสาวศิรินภาพรรณ หุมคำ	รางวัลคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางพัชรี พิมพ์พิลา	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวอรุณา โตตอบ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สปป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๐	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๑	นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๒	นางพัชรี พิมพิลา	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๓	นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๔	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๕	นายอนุชิต นิลโชติ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง

๗.๒ รับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ระดับดีมาก	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนา “ความสามารถด้านภาษาไทย” เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านบริหารจัดการปฐมวัย ระดับดีมาก	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาคณิตศาสตร์” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	รางวัลโรงเรียนตลอดภัยดีเด่น	บริษัท สยามสไมล์ โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๗	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านบริหารจัดการปฐมวัย ระดับดีมาก	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้บริหารดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น สาขาเทคนิควิธีการ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับประเทศ ในการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านออกเสียง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับประเทศ ในการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สนับสนุนการแข่งขัน A-MATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทยเซ็นทรัล เคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๗	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สนับสนุนการแข่งขัน SUDOKU รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทยเซ็นทรัล เคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๘	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	คนดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	รางวัลผู้บริหารไม่มีวันลา	สมาคมผู้บริหาร อำเภอนครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านออกเสียง” สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน” สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ความสามารถด้านภาษาไทย” สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ใน การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ ในการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา รับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบ ที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา รับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบ ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการ ประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๑ ดาว)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๔	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตนเสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๖	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๗	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนสอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๘	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนสอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “ระดับดีเลิศ” การคัดเลือกแนวทางการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ผู้ว่าราชการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๐	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๑	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีนครหลวง” เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษานครหลวง
๒๒	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง
- อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง
- ห้องน้ำ ๒๒ ห้อง
- สนามเด็กเล่น ๒ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์ ๑ สนาม

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนที่อยู่ในชนบท อยู่ใกล้วัดเสด็จ สถานีอนามัยคลองสะแก บริเวณโดยรอบเป็นร้านค้าย่อยของชุมชน มีโรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๕๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท/ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๓ ห้อง ดังนี้

๑. ห้องวิทยาศาสตร์
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ศูนย์สื่อปฐมวัย
๔. ห้องพยาบาล
๕. ห้องสหกรณ์
๖. ห้องดนตรี
๗. ห้องภาษาอังกฤษ
๘. ห้องพลศึกษา
๙. ห้องสมุด
๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์
๑๑. ห้องสังคมศึกษา
๑๒. ห้องนาฏศิลป์
๑๓. ศูนย์ uso net กสทช.

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดมีขนาด ๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๓,๐๐๐ เล่ม
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๘ ตารางเมตร จำนวนคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง ศูนย์ usd net กสทช.
จำนวนคอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	วัดเสด็จ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๒	ท้องฟ้าจำลอง	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๓	ตลาดน้ำอโยธยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๔	พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๕	วิหารหลวงพ่อมงคลปิตร	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๖	ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๗	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๘	โรงเรียนนครหลวง”อุดมรัษฎวิทยา”	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ – สกุล / สถานที่	ด้าน	จำนวนครั้ง
๑	นางสมปอง จารุเพ็ญ	ขนมไทย/อาหารท้องถิ่น	๔
๒	นายสุนทร ทิพย์เนตร	เกษตรกรรม/สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๓	นายจรัญ วันเพ็ญ	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๕๕	๙๐	๔๗	๘๕.๔๕	ดีเลิศ
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๕๕	๙๐	๕๒	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	๕๕	๙๐	๕๑	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๕๕	๙๐	๕๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง
- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน
- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เกล็ดมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน
- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล
- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต็นประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๕๕	๙๐	๕๓	๙๖.๓๖	ยอดเยี่ยม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๕๕	๙๐	๕๑	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๕๕	๙๐	๕๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕๕	๙๐	๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕๕	๙๐	๔๕	๘๑.๘๒	ดีเลิศ
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๕	๙๐	๕๒	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๕๕	๙๐	๕๑	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕๕	๙๐	๕๓	๙๖.๓๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยกระบวนการดังนี้

- ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติต่อเด็กด้วยความอบอุ่น เป็นมิตร เช่น ยิ้ม พูดทักทายด้วย อภัย อดทน มีการตอบสนอง ต่ออารมณ์ ความรู้สึกของเด็กอย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมประจำวันทุกเช้า เด็กๆ จะได้ฝึกปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาพุทธ เช่น การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีการจัดกิจกรรม

เคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความรู้สึก มีอารมณ์ผ่อนคลาย

- โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำด้านต่างๆ อาทิ เช่น การเป็นผู้นำออกกำลังกายในกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมการพูด หน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ กิจกรรมจิตอาสางานส่วนรวม เช่น การทำความสะอาดโรงเรียน มีการส่งเสริมความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันกับเด็กผ่านการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

- ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านการบันทึกสมุดบันทึกความดีและการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กๆ มีความรักและชื่นชมใน ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ การจัดกิจกรรมวันแม่เพื่อให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณซึ่งเป็นพื้นฐานคุณธรรมตามวัฒนธรรมไทย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๕๕	๙๐	๕๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๕๕	๙๐	๕๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๕๕	๙๐	๕๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงโดยกระบวนการดังนี้

- ส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองและระเบียบวินัยผ่านกิจวัตรประจำวันต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกฝน ทักษะ และช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และการสวมใส่เสื้อผ้า เปิดโอกาส ให้เด็กได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยในห้องเรียน และการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อ เป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมเด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมหนูน้อยพองเพียง โดยมีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เด็กรู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ด้วยตนเอง เด็กยืนตรงเคารพธงชาติร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลง ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญต่างๆ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คำเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๕๕	๙๐	๕๑	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	๕๕	๙๐	๕๑	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๕๕	๙๐	๕๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการแสวงหาความรู้ได้โดยกระบวนการดังนี้

- ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าสนทนาโต้ตอบ
- ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- จัดกิจกรรมอ่านนิทาน อ่านหนังสือ ตามมุมหนังสือ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่
- ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ และความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

การรักษาความสะอาดร่างกาย

- กิจกรรมมือหนูสะอาดปราศจากโรค
- กิจกรรมปากหอมสะอาด ฟันแข็งแรง
- กิจกรรมผมสะอาดปราศจากเหา
- กิจกรรมเครื่องแต่งกายสะอาดสดใส

การตรวจสุขภาพร่างกาย

- กิจกรรมซั้งน้ำหนักร วัดส่วนสูง
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์

กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย

- การป้องกันโรคระบาดและการดูแลความสะอาดห้องเรียน
- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ

โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา

- จัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี
- จัดกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
- จัดกิจกรรมกีฬาภายใน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ มีกิจกรรมดังนี้

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน

- ไหว้พระ สวดมนต์ สงบนิ่ง
- กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต นั่งสมาธิ
- กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมธรรมะในใจ

การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

- กิจกรรมการรับประทานอาหาร

กิจกรรมทางศาสนา

- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติและวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา

ความกตัญญูกตเวที

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันพ่อ

การประหยัดและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมหนูน้อยนักอนุรักษ์
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

มารยาทไทย เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมไทย

- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

- กิจกรรมลอยกระทง

โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีกิจกรรมดังนี้

- การฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก และประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ฝึกทักษะการสื่อสาร
- ฝึกทักษะการสังเกตและสำรวจ
- ฝึกทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ
- ฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้
- ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติรอบตัว
- กิจกรรมบันทึกดินน้อย
- กิจกรรม Project Approach ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน | - แผนปฏิบัติงานประจำปี |
| - รายงานกิจกรรมตามโครงการ | - บันทึกการดำเนินงาน |
| - บันทึกการประเมิน | - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน |
| - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ | - แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ |
| - บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย | - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |
| - รูปภาพการจัดกิจกรรม | - แผนปฏิบัติการประจำปี |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตาม ตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ค่าเป้าหมาย
คุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น โดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานของครูผู้สอน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. พัฒนาคูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ผ่านการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานจาก โรงเรียนต้นแบบ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม		
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น มีการจัดสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น สถานศึกษาจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงาน ด้วยการเรียนรู้ การตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมิน เด็กเป็นรายบุคคล และ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมองซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็น

รายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก และบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ ใหม่ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ของเด็กแต่ละคนได้และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการจัดแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ร้านค้า ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ค่าเป้าหมาย
คุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัส เรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำ

กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ห้องเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

การจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้กับเด็ก ๆ

- มุมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ป้ายนิเทศการเรียนรู้

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

กิจกรรมวิชาการ

- เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- การทำความสะอาดเก็บขยะบริเวณโดยรอบโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมเทคโนโลยี (ICT)

- เรียนรู้ อุปกรณ์และการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

พื้นฐาน

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๗๐	๒๕๒	๑๘๕	๗๓.๔๑	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๗๐	๒๕๒	๑๘๒	๗๒.๒๒	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๒๕๒	๑๘๒	๗๒.๒๒	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น การอ่านร้อยกรอง การอ่านร้อยแก้ว การเขียนเรียงความ การเขียนสำนวนไทยน่ารู้ การเขียนตามคำบอก การคิดเลขในใจ การนำเสนอความรู้หน้าเสาธง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่าข่าว (การสืบค้น และการสื่อสาร) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๐	๒๕๒	๑๘๓	๗๒.๖๒	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๐	๒๕๒	๑๘๒	๗๒.๒๒	ดีเลิศ
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๐	๒๕๒	๑๙๔	๗๖.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	๗๐	๒๕๒	๑๘๔	๗๓.๐๒	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ส่งเสริมการคิดหรือกระบวนการคิด โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล แล้วนำผลที่ได้จากการสรุปมาประเมินและตัดสินใจในการปฏิบัติต่อสถานการณ์ หนึ่ง ๆ แยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใด คือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความ คิดเห็นแล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๘๐	๒๕๒	๒๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๘๐	๒๕๒	๒๐๘	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการนำเสนอของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกัน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม อาทิเช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โครงการห้องสมุด โครงการจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๘๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	๘๐	๒๕๒	๒๐๘	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมี ศูนย์ usd net กสทช. บริการให้ตั้งแต่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกระดับชั้นให้รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๖๔	
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙.๔๐	
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ลดลง ร้อยละ ๖.๖๖	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๔๖		ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการห้องสมุดโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องวางแผนวิเคราะห์ผลการทดสอบค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ทำการทดสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) อย่างต่อเนื่อง

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๙๐.๖๒	
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๙๑.๐๒	
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๘๕.๗๙	
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๗	๗๑.๓๗	
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๗๐.๘๔	
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๖๗.๖๗	
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๗๑.๖๙	
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๖๔.๓๔	
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๗๐.๐๘	
รวม (เฉลี่ยร้อยละ)	๖๗	๗๕.๙๓	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้พัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาอังกฤษ

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	✓	
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	✓	
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	✓	
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	✓	
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	✓	
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๕๒	๑๐๐		
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลายโดยให้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมแนะแนวในทุกๆระดับชั้น มีกิจกรรมการให้ข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้สู่การประกอบอาชีพได้ เช่น ขนมไทยวัยเรียน ทำอาหาร นาฏศิลป์ งานเกษตรเป็นต้น โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เสริม สนับสนุนดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมตามโครงการให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพได้รับการแนวทางในการศึกษาต่อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๒๕๒	๑๘๙	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๒๕๒	๑๘๕	๗๓.๔๑	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	๘๖			ดีเลิศ
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	๒๕๒			ยอดเยี่ยม
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ซึ่งดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ในช่วงกิจกรรมโฮมรูมและจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่นการอ่านร้อยกรอง การอ่านร้อยแก้ว การเขียนเรียงความ การเขียนสำนวนไทยน่ารู้ การเขียนตามคำบอก การคิดเลขในใจ การสนทนาภาษาอังกฤษ การนำเสนอความรู้หน้าเสาธง พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ส่งเสริมการคิดหรือกระบวนการคิด โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล แล้วนำผลที่ได้จากการสรุปมาประเมินและตัดสินใจในการปฏิบัติต่อสถานการณ์แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านการนำเสนอของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถสร้างนวัตกรรมชิ้นงานเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทุกระดับชั้นให้รู้จักใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังมีการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) อย่างต่อเนื่อง โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพได้รับการแนวทางในการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น โดยมีการฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นชิ้นงาน ผลงานได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนา การประเมินผล ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลผู้เรียนโดยครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็น หน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนน เสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสรวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ นำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปลูกฝังอย่างต่อเนื่องโดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา ความรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์ไทยที่นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ การหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษาแก้ววัดในชุมชน พิธีไหว้ครู โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยของท้องถิ่นให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงศักยภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกีฬาภายในโรงเรียนและกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๕๒	๒๐๘	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๕๒	๒๐๘	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๒๕๒	๒๐๘	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ กิจกรรมกระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากอบายมุข เช่นกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวและสังคม เช่นการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนในปีการศึกษานั้นๆ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๒๕๒	๒๑๑	๘๓.๗๓	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๒๕๒	๒๐๘	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดประชุมคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสถานักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการกีฬาภายใน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียน และมีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปลูกฝังอย่างต่อเนื่องโดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา ความรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์ไทยที่นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๕๒	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๕๒	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ		

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีบทบาทวางแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อม การสอบถามความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมาวิเคราะห์ร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมายให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความ มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทุกตัวบ่งชี้มีค่าเป้าหมายเท่ากับที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถนำความรู้ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ มากมาย ดังปรากฏในหัวข้อรับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ๓ ปีการศึกษา อาทิ สถานศึกษา ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทองโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ,สถานศึกษา รับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐, สถานศึกษา รับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘, สถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๑ ดาว), สถานศึกษา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน เป็นต้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับ วิชาเอก ครบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชากิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในเรื่องของการใช้ชีวิตอย่างรอบด้านผ่านการอบรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN เข้ารับการ

อบรมพัฒนาตนเองให้ตรง / สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดให้มีการนิเทศ, ประเมินครูผู้ช่วยทุก ๖ เดือน ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถประสบการณ์เฉพาะทางมาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน มีจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของผู้เรียน เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพหน้าห้องที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด, ถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน, ตรวจสอบสายไฟ, หลอดไฟทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตำราตรวจจากร้านยาคความสะอาด ตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถของนักเรียน ผลจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนทำให้โรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย จัดจุดรับ – ส่ง ผู้เรียนและมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาและทรัพย์สินทางราชการ ส่งผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา มีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ให้นักเรียนสำหรับใช้และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนผ่าน Facebook , Line, Website : www.chumchonwatsadet.ac.th ฯลฯ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอน ออกแบบ และวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน และผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานทางวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง วารสารประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาเข้ารับ การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม/ สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาให้มีความพร้อมและความปลอดภัยในการใช้งาน มีโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน
๔. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา
๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
๗. โครงการห้องสมุดโรงเรียน
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการอาเซียนศึกษา
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๑๒. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและการควบคุมภายใน
๑๓. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๑๕. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๗. โครงการกีฬาภายในโรงเรียนต้านยาเสพติด
๑๘. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๙. โครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๙. Facebook ของโรงเรียน
๑๐. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๑. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้ตรง / สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้เรียนที่เหมาะสม

๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี การจัดหา การพัฒนา และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๔. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. ปลุกฝังการประหยัดพลังงาน การใช้สาธารณูปโภคต่างๆ การร่วมกันดูแลและใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างคุ้มค่า และการสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลสาธารณสมบัติ
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ GPAS & STEPS การจัดการเรียนรู้ ๕ES การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม การอภิปรายกลุ่ม ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้น อาทิ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน การแสดงนาฏศิลป์ไทย ทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีศูนย์ uso net กสทช. ที่ให้การศึกษา ค้นคว้าสารสนเทศเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ครูสร้างและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาทิเช่น Youtube Powerpoint เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาประกอบการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ศูนย์ uso net กสทช. โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อาทิเช่น วัดเสด็จ ปราสาทนครหลวง และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนในการทำอาหารท้องถิ่น ทำขนมไทยในกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการร่วมกันสร้างวินัยในห้องเรียน เชิงบวกโดยใช้รูปแบบวิถีประชาธิปไตย โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก นอกจากนี้ยังมีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน เพื่อรับฟังปัญหาและนำข้อมูลมาส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูจัดทำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนรู้ โดยครูจะต้องนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังจากจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีโปรแกรม Zipgrade เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อนำผลไปประเมินการพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

มีการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูใช้นวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยี การศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และนำองค์ความรู้ที่เรียน ประสบการณ์มานำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาอังกฤษจากการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การทำวิจัย ในชั้นเรียนที่ใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครู ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ร้อยละ ของครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	๘๐	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครู ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ร้อยละ ของครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียนด้านยาเสพติด โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาในทุกรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้

ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูผู้สอนควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตาม ตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีน้ำหนักร่วมสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการ ทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง

- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน

- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน

- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต้น

ประกอบ ดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยเด็กำแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยกระบวนการดังนี้

- ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติต่อเด็กด้วยความอบอุ่น เป็นมิตร เช่น ยิ้ม พูดทักทาย ด้วยอัธยาศัย โอบกอด มีการตอบสนอง ต่ออารมณ์ ความรู้สึกของเด็กอย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมประจำวันทุกๆ เข้า เด็กๆ จะได้ฝึกปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาพุทธ เช่น การสวดมนต์ แม่เมตตา มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความรู้สึก มีอารมณ์ผ่อนคลาย

- โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ผู้นำด้านต่างๆ อาทิ เช่น การเป็นผู้นำออกกำลังกายในกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ กิจกรรมจิตอาสาส่วนรวม เช่น การทำความสะอาดโรงเรียน มีการส่งเสริมความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันกับเด็กผ่านการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมและ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

- ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านการบันทึกสมุดบันทึกความดีและการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กๆ มีความรักและชื่นชมใน ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ การจัดกิจกรรมวันแม่ เพื่อให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณซึ่งเป็นพื้นฐานคุณธรรมตามวัฒนธรรมไทย

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยิ้ม ทักทายและมีสัมมา การวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงโดยกระบวนการดังนี้

- ส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองและระเบียบวินัยผ่านกิจวัตรประจำวันต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกฝน ทักษะ และช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และการสวมใส่เสื้อผ้า เปิดโอกาส ให้เด็กได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยในห้องเรียน และการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมเด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง โดยมีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เด็กรู้จักกล่าว

คำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง เด็กยืนตรงเคารพธงชาติร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญต่างๆ

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการแสวงหาความรู้ได้โดยกระบวนการดังนี้

- ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ

- ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือ ตามมุมหนังสือ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่

- ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

- ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกการประเมิน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ

พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครบทุกห้องเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานครูผู้สอน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก เป็นต้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยเพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน

มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูโดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับ สื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีระบบสารสนเทศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยี มาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีกล่องดิจิตอลทีวีในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครูโดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูโดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับ สื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีระบบสารสนเทศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยี มาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีกล่องดิจิตอลทีวีในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครู

กระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และส่งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

จุดควรพัฒนา

- การจัดทำแผนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยเรียนรู้หรือ ๔๐ สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบ แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ ใหม่ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการและความสามารถ ของเด็กแต่ละคนได้และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็ก

ต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ร้านค้า ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัส เรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ห้องเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น สาย HDMI เชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ กับโทรทัศน์ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตาม แผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง มีการประเมินผลโดย การสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบบันทึก พัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำแบบบันทึกและ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| - แผนปฏิบัติงานประจำปี | - รายงานกิจกรรมตามโครงการ |
| - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก | - สมุดประจำตัวเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการปฐมนิเทศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

จุดควรพัฒนา

- การให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตาม ตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น สถานศึกษาจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงาน ด้วยการเรียนรู้ การตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมิน เด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน | - แผนปฏิบัติงานประจำปี |
| - แผนปฏิบัติการประจำปี | - บันทึกการดำเนินงาน |
| - บันทึกการแปร่งพัน | - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน |
| - บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ | - แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ |
| - บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย | - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |
| - รูปภาพการจัดกิจกรรม | - ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน |
| - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ | - แบบบันทึกการนิเทศภายใน |
| - เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ | - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |

รายงานกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

- มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

จุดควรพัฒนา

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - การจัดทำแผนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน
 - การให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ก
- ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ
- พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ และดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่นการอ่านร้อยกรอง การอ่านร้อยแก้ว การเขียนเรียงความ การเขียนสำนวนไทยน่ารู้ การเขียนตามคำบอก การคิดเลขในใจ การสนทนาภาษาอังกฤษ การนำเสนอความรู้หน้าเสาธง พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ส่งเสริมการคิดหรือกระบวนการคิด โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล แล้วนำผลที่ได้จากการสรุปมาประเมินและตัดสินใจในการปฏิบัติต่อสถานการณ์แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านการนำเสนอของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทุกระดับชั้นให้รู้จักใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังมีการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) อย่างต่อเนื่อง และครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพได้รับการแนวทางในการศึกษาต่อไป

และมีการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสถานักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาภายใน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียน และมีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปลูกฝังอย่างต่อเนื่องโดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา ความรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์ไทยที่นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับประเทศ โดยมีผลการประเมินในด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๖ คน และมีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๖ คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๒ คน และด้านภาษาไทยคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๗ คน

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษให้มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นชิ้นงาน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้กำหนดทิศทางการ ดำเนินงานโดยกำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับ วิชาเอก ครบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/ กิจกรรม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ความ ถนัดและความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และสื่อ อุปกรณ์การ เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดระบบบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มี ระบบการนิเทศ การสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งในโครงการและจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) โดยมุ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมครูได้ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสม และเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัด ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและ ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

ทำให้โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถให้บริการพอต่อปริมาณการใช้งาน ส่งผลให้การใช้งานอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๙. Facebook ของโรงเรียน
๑๐. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๑. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง วารสารประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังการประหยัดพลังงาน การใช้สาธารณูปโภคต่างๆ การร่วมกันดูแลและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า และการสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลสาธารณสมบัติ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
๔. ครูมีรูปแบบการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ มิติทั้งภายในและภายนอกเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานร่วมกันและบูรณาการในทุกองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา ในทุกรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ ทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่ง ในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการวัด และประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับแต่ ละระดับชั้น และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในทุกชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และควรใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐ อุปถัมภ์) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นางสาวอริสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๐
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๙๐
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๐
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ระดับดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับดีเลิศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น	ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
รายบุคคลและกลุ่ม	
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ระดับดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๗
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๗
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๗
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๖๗
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๖๗
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๖๗
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๖๗
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๗

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๗
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗, ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษามี ระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ วินิจฉัย สั่งการ อำนวย ความสะดวกและแก้ไขปัญหา อันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรี พิมพ์ลา	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ารักษ์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ารักษ์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริภัสสร สุกุลณี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ศึกษาาระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชรี พิมพิลา	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๔. นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอรญา โต้ตอบ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๗. นางสาวพนมพร สวนบุญ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๘. นางสาวศิรินภารวรรณ พุ่มคำ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๙. นายอนุชิต นิลโชติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๐. นายกรกฎ พักเรือนดี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวลักษณ บัญไวย	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์กับ
ทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุบลมณี)

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)**

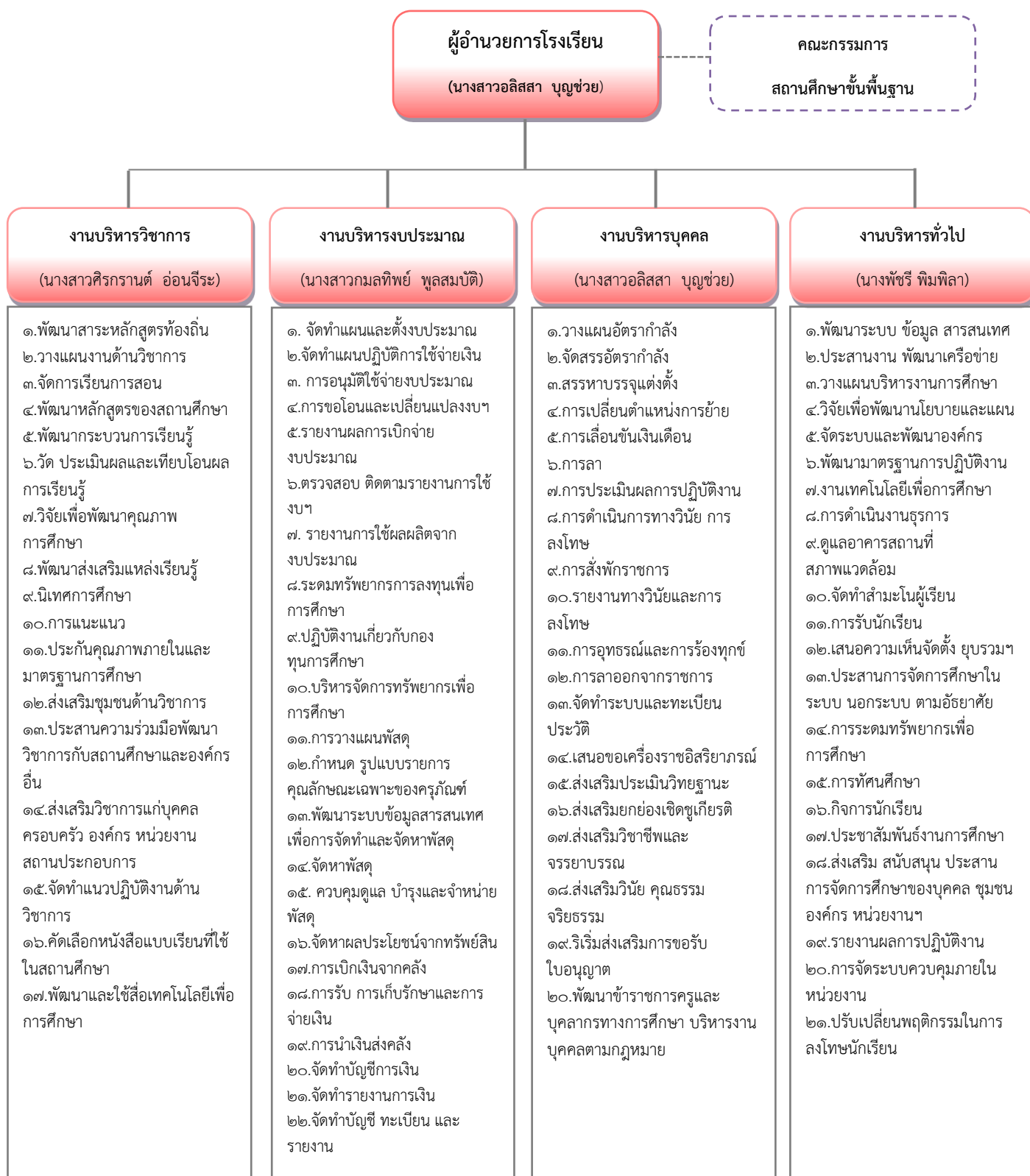
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ
ของคณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าการรายงาน
ประจำปีของสถานศึกษาเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำรายงาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้



(นายมานิช สาตรเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
•รายวิชาเพิ่มเติม									
•รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
•กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน									
๑. ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชนุสสรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (๒๕๖๑). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชนุสสรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). คู่มือการขยายผลการสัมมนา
เชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมิน
แนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมชนุสสรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ผู้จัดทำ

๑. นางสาวอลิสสา บุญช่วย
๒. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ
๓. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ
๔. นางสาวลักษณ บุญไวย
๕. นายกรกฎ พักเรือนดี
๖. นางพัชรี พิมพ์ลา
๗. นางสาวศิรินภาวรรณ ทุมคำ
๘. นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม
๙. นางสาวอรญา ไต้ตบ
๑๐. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง
๑๑. นางสาวพนมพร สอนบุญ
๑๒. นายอนูชิต นิลโชติ
๑๓. นางสาวสาวิตรี อินทะแก้ว
๑๔. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ำรักษ์
๑๕. นางศิริภัสสร สกุลณี